**Содержание**

Паспорт Программы развития

Пояснительная записка

1. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ «ЦРР-ДС №2»

2. Проблемно-ориентированный анализ.

1. Ведущие концептуальные подходы.
   1. Философия жизнедеятельности МБДОУ «ЦРР-ДС№2»
   2. Цель, задачи
   3. Миссия и ценности МБДОУ «ЦРР-ДС№2»
2. Приоритетные направления развития МБДОУ «ЦРР-ДС№2»

Этапы реализации программы развития.

1. Управление реализацией программы.
2. Предполагаемые результаты реализации программы.
3. Портрет выпускника детского сада.
4. Образ педагога детского сада.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.

Заключение

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | * Конвенция о правах ребенка. * Конституция РФ. * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384 * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года); * [Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2025 года](http://viro.edu.ru/attachments/article/4107/Koncepcija_soc-ekon.razvitija_do%202020%20g..doc), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. * Федеральные Государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №2151 от 20.07.2011года); * Устав МБДОУ«ЦРР-ДС№ 2» |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Проблема** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. * Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2021-2025 гг. |
| **Название** | Программа развития МБДОУ«ЦРР-ДС№2» на 2021-2025 гг. |
| **Авторы** | Керимова А.М., - заведующий  Абдулкадырова З.А - зам.заведующей по ВМР  Омариева З.Д. – педагог-психолог |
| **Участники реализации программы** | Коллектив работников МБДОУ «ЦРР ДС №2»,  привлеченные партнеры: родительская общественность, социум |
| **Цель** | Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Подцели программы** | * Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность. * Организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. * Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. * Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. * Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой го­рода). * Оснащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |
| **Задачи** | 1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| **Основные принципы разработки:** | * направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; * соответствие целей, задач, этапов, мероприятий  и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; * системный подход к разработке программы, предполагающий   определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости  конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; * проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; * открытость при взаимодействии учреждения  с социумом. |
| **Основные направления расходования средств программы:** | * апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; * поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; * вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса). |
| **Финансовое обеспечение программы** | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; * спонсорская помощь, платные услуги. |
| **Этапы реализации  программы:** | **1 этап: 2021 г.** Аналитико-прогностический.  Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «ЦРР-ДС №2» для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов  **2 этап: 2022-2024 гг.** Деятельностный.  Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – социум» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.  **3 этап: 2025 г.** Рефлексивный**.**  Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение,  совершенствование и распространение перспективного опыта. |
| **Ожидаемые результаты реа­лизации программы** | * функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. * соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; * создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способству­ющей развитию личности ребенка; * сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; * обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. * положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; * стабильное функционирование службы мониторинга; * расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; * мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; * рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; * создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально- педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением. Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. **Проектирование в образовании** – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**  
     Программа развития МБДОУ«ЦРР-ДС №2» - документ, разработанный с учетом государственного  заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ«ЦРР-ДС №2» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ«ЦРР-ДС №2». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

**1. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ«ЦРР- ДС№2»**

*Полное юридическое название:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 2 г.Буйнакска

*Сокращенное наименование*: МБДОУ«ЦРР-ДС №2»

***Адрес:*** 368220 г. Буйнакск, Али-Клыча, 86

***Телефон/факс*** 89288416688

***Электронная почта:*** dou2jemchujinka@mail.ru

***Официальный сайт:*** школьный портал РД

*Тип ОУ:* «дошкольное образовательное учреждение»

*Вид:* «детский сад общеразвивающего вида»

*Категория:* «первая»

*Учредитель:* Администрация «Городского округа» город Буйнакск

*Статус юридического лица* МБДОУ«ЦРР ДС №2» имеет с 2021 года.

*Режим работы МБДОУ* – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

*Правила приема:* В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования города Буйнакска. В учреждение принимаются дети с !.5 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующей МБДОУ№2.

*Социальное окружение*: В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого частного фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Вблизи с МБДО «ЦРР-ДС №2» находятся МКОУ СОШ №8, №5, «Музыкальная школа», ДЮСШ ГБ.

*Проектная мощность учреждения* рассчитана на 3 группы, 60 мест. После перепланировки получилось 5 групп. В настоящее время в МБДОУ «ЦРР-ДС №2» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Фактически детский сад посещает 123 детей. Количество воспитанников МБДОУ№ 2 регулируется нормами СанПиН и ежегодно может изменяться в рамках предельной наполняемости групп в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с комплектацией воспитанниками ДОУ по АИС «Электронный детский сад».

Сведения о количестве групп и контингенте детей

* Анализ наполняемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость | Количество детей | Количество групп |
| Согласно санитарных норм | 120 | 5 |
| Фактическая | 123 | 5 |

* Структура, количество и наполняемость групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Возраст | Количество групп |
| 1 | Разновозрастная группа раннего возраста | 1.5-3 года | 1 |
| 2 | Первая младшая группа | 2-3 года | 1 |
| 3 | Вторая младшая группа | 3-4 года | 1 |
| 4 | Средняя группа | 4-5 лет | 1 |
| 5 | Старшая разновозрастная группа | 5-7 лет | 1 |
|  | ВСЕГО: | 1,5-7лет | 5 |

Фактическая наполняемость групп колеблется от 20 до 35 детей.

* Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники/педагоги:  123/10чел. | Воспитанники/ все сотрудники:  123/24 чел. |
| 12,3 | 5,12 |

* Показатели анализа контингента воспитанников ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 123реб |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 123 реб |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника | 24 дня |

***Образовательная программа*** определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ№2 учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

* Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | № группы | Общий показатель социальной готовности воспитанников:  ( в %) |
| Старшая |  | 85% |
|  |  |  |

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через мониторинг в октябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

* Итоговые показатели мониторинга реализации ООП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения ООП ДО  ( в %) | Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО ( в %) |
| 82% | 87% |

Выпускники покажут хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах, в результате проведённых с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети будут обладать рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладеют приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей будет развита познавательная активность; проявят самостоятельность. сформируется желание учиться в школе.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

В работе по календарно-тематическому планированию, придается большое значение созданию традиций, проведению праздников и развлечений, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду:

Еженедельная деятельность:

Проводятся по календарю праздников и событий, по образовательной

программе «**Успех»**.  
 - неделя «Анимации»,

- неделя «Здоровья»,

- неделя «Животных»,

- неделя «Красоты»,

- неделя «Театра»,

- неделя «Добра»

- неделя «Детской книги» и т.д.

Ежемесячная деятельность:

* организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей («педагогика ровесничества»);
* встречи с интересными деятелями (писатели, поэты, художники, представители разных профессий и т.д.) (начиная со средней группы);
* отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
* празднование дней рождения детей;
* подготовка тематических подборок в «Семейной Академии» (книги, картинки, иллюстрации, поделки и др.);
* подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
* организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий)

Традиционная текущая деятельность:

* «адаптация» группы в начале года;
* занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;
* сбор коллекций - коллекционирование;
* «подарки» времен года
* дни и недели здоровья;
* реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
* рассказы педагога о детях, о трудных житейских ситуациях как целенаправленное воздействие педагога на детей по обучению приемам безопасного поведения.

За период существования детского сада складываются определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, устанавливается своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада, рекомендуемых тематическими неделями. Это способствует к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

* 1 сентября – День знаний,
* Осенний бал,
* День Матери,
* Новый год,
* День защитника Отечества,
* Неделя Здоровья и спорта,
* 8 Марта,
* Всемирный день Земли и водных ресурсов,
* 9 мая - День Победы,
* День семьи,
* Выпускной бал,
* 1 июня - День защиты детей и пр.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ №2 - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Главная ценность для нас в работе – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства.

Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к здоровому образу жизни, формированию общей культуры личности ребенка, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Медицинское обслуживание* в МБДОУ №2 осуществляется старшей медсестрой.

*Развивающая среда:*Для обеспечения развития детей в МБДОУ созданы следующие условия:

* Музыкальный зал и физкультурный зал совмещены;
* Медицинский кабинет;
* Кабинет педагога-психолога
* Методический кабинет;
* Пищеблок;
* Прачечная, гладильная;
* Уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями образовательной программы, соответствует методическим требованиям и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. Приобретены, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы 3 зоны: учебная, игровая и строительная. В этих зонах размещены следующие «уголки»: физкультурный, «семья», «мамина помощница», художественно-эстетическое творчество, строительный, «гараж», книжный, математический, «салон красоты», «ателье», «уголок природы», где оформлены календари природы, уголки мелкой и крупной моторики,

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал.

В трудовом коллективе трудится – 24 чел., из них женщин – 22 чел., мужчин – 2 чел.

Педагогических работников – 10 человек, администрация – 1 человек, 13 человек – обслуживающий персонал (1 педагог находятся в декретном отпуске).

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| Высшая | 0 человек |
| Первая | 1 человек |
| Соответствие занимаемой | 9 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| До 5 лет | 1 человек |
| Свыше 30 лет | 1 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человека |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 человек/  123человек=0,08 |
| Наличие в образовательной организации следующих пед. работников: |  |
| Музыкального руководителя | нет |
| Инструктора по физической культуре | нет |
| Логопеда | нет |
| Учителя-дефектолога | нет |
| Педагога-психолога | да |

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические копилки идей.

*Социальный заказ.* Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

*Сотрудничество с семьями воспитанников.*Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными участниками реализации образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

***Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:***

* Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
* Реализация идей социального партнерства;
* Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
* Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

1. **Аналитическое обоснование программы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий  для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ  системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ№2

|  |  |
| --- | --- |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | Для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?** | Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| **На что будет направлен образовательный процесс?** | На повышение качества образования через   * охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; * развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; * побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; * обучение навыкам общения и сотрудничества; * поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; * расширение опыта самостоятельных выборов; * формирование познавательного интереса у ребенка; * сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| **Какова будет сущность образовательного процесса?** | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.  Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его  интересов, потребностей, состояния здоровья.  Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.  Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ работы МБДОУ№2 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволит отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Формулируемые проблемы** | **Возможные причины возникновения проблемы** | |
| **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий** |
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1.Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников,  социальными институтами города.  2. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ. | 1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.  2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. |
| Кто  **будет** осуществлять образовательный процесс? | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответст-вие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах,  Моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагоги­ческой  Компетентности сотрудников.  2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОУ. | 1 . Критерием педаго­гического мастерства специалиста детского сада является исключи­тельно его профессио­нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче­скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба­вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятель­ности, формирования профессионального мировоззрения педаго­гических кадров, устой­чивой профессиональ­ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса | Смена акцентов в содержании деятель­ности образовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами к уникальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.  Укоренение в массо­вой практике пред­ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности – профессиональная работа.  3.Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по  Традиционной модели обучения.  4.Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа |
| На что будет  направлено проектирование нового образовательного пространства  и какова  будет его сущность? | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования  2. Усредненный подход к развитию воспитан­ников, не учитывающий  разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.  3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.  4.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные технологии обучения и воспи­тания. | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.  2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)  3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием  экспериментальных педагогических  команд.  2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями. | 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.  2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. |  |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно покажет, как может сложиться ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания в разной степени способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы возможных проблем и причин их возникновения помогут выделить основные проблемные блоки.

* блок кадровых и мотивационных проблем;
* блок   проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является усовершенствование образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

1. **Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

* предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
* заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
* механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства,  которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала.  Образовательная  программа - это то,  что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов:** взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

* образовательная программа является ядром образовательного  пространства,
* образовательное пространство задает систему социальных отношений,
* в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

* 1. **Философия жизнедеятельности ДОУ**

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

* осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
* совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
* взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
* развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ;
* содействие социальной адаптации ребенка;
* удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДОУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

* 1. **Цель и задачи программы развития**

**Цель:** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Подцели программы:**

* Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.
* Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования и программой воспитания для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
* Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой го­рода).
* Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
   1. **Миссия и ценности МБДОУ«ЦРР-ДС№2»**

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих фор­мированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МБДОУ№2, вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

* Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
* ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
* Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ.
* Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОУ.
* Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, на освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
* Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

* *Открытость, поддержка и сотрудничество***.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддер­живающий характер, стремятся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
* *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
* *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, свое­образная личность со своими особенностями, возможностями и инте­ресами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
* *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотно­шения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания, являются для ДОУ равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон исполь­зуется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ между педагогами и родителями.
* *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
* *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
* Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессио­нальными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обу­чением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

1. **Приоритетные направления развития МБДОУ«ЦРР-ДС№2»**

**Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

* на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
* на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспе­чиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учрежде­ниями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

***Основные этапы реализации Программы***

***1 этап: 2021 г. Аналитико-прогностический.***

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | | Ответственные | |
| ***Создание организационно-управленческих внедрений ФГОС*** | | | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | 2021 г | | Заведующая,  Зам заведующей по ВМР  Педагоги | |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | | Заведующий | |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Сентябрь  2021 г. | | Заведующий | |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения программы воспитания | Поэтапно, весь  учебный год | | Зам заведующей по ВМР | |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательнымипрограммами | 2021 г | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| Обсуждение и утверждение основной образовательнойпрограммы | 2021 г. | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022г.г. | Сентябрь  2021 г. | | Зам заведующей по ВМР Педагоги  Специалисты ДОУ | |
| Мониторинг введения Программы воспитания | Весь период | | Зам заведующей по ВМР | |
| Организация отчетности по введению Программы воспитания | Весь период | | Заведующий | |
| ***2. Кадровое обеспечение внедрения программы воспитания, реализации основной образовательной программы образования ДОУ№2*** | | | | |
| Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по вопросам внедрения Программы воспитания и качественной реализации ООП в ДОУ | Весь период | | | Зам заведующей по ВМР |
| Создание творческих группы по методическим проблемам, связанным с введением Программы воспитания | Весь период | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| ***3. Создание материально-технического обеспечения качественной реализации образовательной программы и программы воспитания*** | | | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | | | | |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным ипротивопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | | Зам заведующей по ВМР | |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| ***4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения программы воспитания*** | | | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении Программы воспитания | | 2021-2022 г.г. | Заведующий  Зам заведующей по ВМР | |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения Программы воспитания (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения Программы воспитания). | 2021-2022 г.г. | | Заведующий | |

***2. этап: 2022-2024 гг.*** *Деятельностный.*

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные**  **и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| ***Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников*** | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учѐтом их индивидуальных особенностей. | Педагогический  коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом,  психофизическом здоровье, развитии детей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Педагогический  коллектив ДОУ,  родители, представители социума | 2021-2024 | Авторские программы,  проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья  воспитанников. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический  коллектив ДОУ | 2021-2024  По годовым планам | Освоение детьми поставленных задач |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Зам заведующей по ВМР  педагоги | 2021-  2024 г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным  образованием |
| Организация индивидуального  консультирования педагогов по  вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Зам заведующей по ВМР,  воспитатели,  старшая медсестра,  педагог-психолог,  инструктор по  физической  культуре, | По запросу | Увеличение доли педагогов и специалистов с  высоким уровнем медико-психолого-  педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,  зам заведующей по ВМР,  педагогический  коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-  педагогической компетентности |

***Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.***

**Целевые ориентиры:**

* создание условий для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
* совершенствование системы социального партнѐрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
* привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и**  **исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание банка данных воспитанников: детей-инвалидов, детей «группы риска», воспитанников с особенными потребностями. | Педагогический коллектив | Ежегодно  2 раза в год  (сентябрь,  май) | База данных воспитанников:  детей-инвалидов, воспитанников с особенными потребностями. |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями  (одарѐнных) |
| Создание условий для организации  образовательного процесса с учѐтом  многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующая,  зам заведующей по ВМР,  завхоз,  пед. коллектив | В течение  всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного  процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских  возможностей и способностей |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию | Заведующая,  зам заведующей по ВМР,  пед. коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно -патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг  для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующая,  зам.заведующей по ВМР | В течение  всего периода | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая,  зам заведующей по ВМР,  пед. коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации  личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | Педагоги,  родители | В течение  всего периода | Сформированная мотивация  успешности у воспитанников с  разными возможностями |
| Информирование общественности об  участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного  уровня | Педагоги,  родители,  ответственный за сайт | В течение  всего периода | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в  мероприятиях. Увеличение доли призовых мест. |
| ***Оценка качества результатов деятельности*** | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.  по освоению программы | Зам.заведующей по ВМР,  воспитатели групп, | Ежегодно  в соответ-ствии с  циклограм-мой | Анализ результатов мониторинга, для прослеживания освоения Программы воспитанниками.  Определение перспектив деятельности |

**Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Участие в конкурсах различного уровня** | Заведующая,  Зам заведующей по ВМР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной  деятельности. Рост престижа педагоги-  ческой профессии и ДОУ в социуме |
| **Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров** | Зам заведующей по ВМР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка планов повышения квалификации |
| **Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов** | Заведующий,  зам заведующей по ВМР,  опытные  педагоги | В течение всего периода | Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов |
| **Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Организация семинаров-практикумов:  1.«Искусство самопрезентации»  2. «Учимся искусству дискуссии»  3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»  4. «Как избежать конфликтов» |
| **Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического  мастерства педагогов |
| **Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического  мастерства педагогов |
| **Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода |
| **Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода |
| **Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| **Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом**  **«Уроки педагогического мастерства»** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ |
| **Организация научно-**  **методического сопровождения**  **развития кадрового обновления** | Заведующий,  зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических  работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| **Совершенствование механизма материального и морального**  **стимулирования педагогов** | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического  мастерства педагогов ДОУ |
| **Совершенствование системы работы с портфолио педагога** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода |

**Совершенствование структуры управления ДОУ**

Целевые ориентиры:

* Усиление материально-технической базы ДОУ.
* Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
* Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Пополнение методического**  **фонда, мультимедиатеки**  **современными учебно-**  **методическими комплексами, информационными**  **цифровыми ресурсами** | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| **Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ** | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| **Благоустройство территории** | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| **Организация взаимодействия ДОУ с организациями**  **социальной сферы.** | Заведующий, зам заведующей по ВМР | Ежегодно | Повышение результативности воспитат. работы.  Расширение направлений  дополнительного образования. |
| **Организация постоянного**  **доступа в Интернет,**  **локальную сеть ДОУ.** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| **Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, информационных стендов, докладов, отчетов.** | Зам заведующей по ВМР | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация. |

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка** | В течение  всего периода | Зам.заведующей по ВМР  педагоги |
| **Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ** | В течение  всего периода | Заведующий,  зам заведующей по ВМР |
| **Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников** | В течение  всего периода | Зам заведующей по ВМР  педагоги |
| **Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров** | В течение  всего периода | Специалисты,  старшая медсестра |
| **Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи** | В течение  всего периода | Заведующий,  зам заведующей по ВМР  педагоги |
| **Повышение правовой культуры родителей** | коррекция  ежегодно | Зам заведующей по ВМР  педагоги |

**III этап (обобщающий)**

**2024 г. - 2025 г.**

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

***Задачи этапа:***

* провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить еѐ эффективность;
* представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
* определить новые задачи для разработки новой Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| **Социально-нормативные**  **возрастные характеристики**  **возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО** | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.  Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Зам заведующей по ВМР,  пед. коллектив |
| **Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ** | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.  Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Заведующий,  Зам заведующей по ВМР |
| **Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ** | Анализ анкетирования родителей. | Зам заведующей по ВМР,  пед. коллектив |
| **Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ** | Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения.  Отчет зам заведующей по ВМР  по вопросу методического обеспечения воспитательно-  образовательного процесса. | Зам заведующей по ВМР,  завхоз |
| **Определить перспективу**  **дальнейшей работы** | Подведение итогов работы по Программе развития.  Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.  Анализ эффективности реализации Программы развития.  Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе развития.  Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий,  завхоз,  Зам заведующей по ВМР,  пед. коллектив |

***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

***Критерии оценки качества управления ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Способ получения информации** | **Периодичность** | **Ответствен-ные** |
| **Эффектив-ность организации образова-тельного процесса** | Документы, регламентирующие образовательную дея-  тельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;  Годовой план работы;  Нормативно-правовые документы и локальные акты;  Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий,  зам заведую-щей по ВМР |
| Степень удовлетворенности  образовательными услугами  всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР |
|  | Степень соответствия полученных результатов | Социально-  нормативные возрастные характеристики  возможных достижений  ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР,  пед.  коллектив |
| Общественный рейтинг ДОУ:  поступаемость детей в ДОУ;  подготовка выпускников к  школе;  готовность выпускников к школе, обеспечение преемственности целей и задач;  анализ формирования предпосылок учебной деятельности выпускников по итогам мониторинга | Анализ результатов | ежегодно | Зам заведующей по ВМР  пед. коллектив |

**Критерии оценки методической работы ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Способ получения информации** | **Перио-дичность** | **Ответст-венные** |
| **Эффективность организации методической работы** | Систематическое обновление содержания образования;  внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР |
| Повышение профессионального мастерства педагогов:  курсовая подготовка;  участие в работе семинаров различных уровней;  проведение открытых мероприятий;  участие в работе творческих групп;  работа над выбранной методической темой | Анализ, отчеты педагогов | ежегодно | Зам. заведую-щей по ВМР |
| **Эффектив-ность**  **информацин-**  **ной базы** | Наличие современных компьютерных  информационных носителей | Медиотека  компьютер-ная база данных | ежегодно | Зведующ.  зам заведую-щей по ВМР |
| Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Зам. заведую-щей по ВМР |
| Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения  управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР |
| Создание информационно-  интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОУ | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР |
| Совершенствование технологической  базы, освоение современных технологий информатизации образовательного  процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Зам заведую-щей по ВМР |
| **Эффективность контроля** | Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график  контроля | ежегодно | Зам. заведую-щей по ВМР |
| Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий |

1. **Управление  реализацией программы.**

Заказчиком и координатором программы  является  Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

* разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
* разрабатывает  публичный  доклад  и информирует участников программы развития о ходе реализации и предполагаемых результатах программы;
* разрабатывает  ежегодно  в  установленном  порядке  предложения  по  уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый  год,  уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
* разрабатывает  перечень  целевых  показателей  для  контроля хода реализации программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы,  обеспечивает эффективное  использование  средств,  выделяемых на ее реализацию;
* организует  информационное  сопровождение  в целях управления  реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
* осуществляет  координацию деятельности  исполнителей  по подготовке  и реализации  программных  мероприятий,  а  также  по  анализу  и  рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
* утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по  формированию  перечня  программных мероприятий на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление  содержательных  и  организационных  проблем  в  ходе  реализации программы и разработка предложений по их решению.
* разработка  и  апробация  предложений  по  механизмам  и  схемам    финансового обеспечения реализации программы;
* организация  и  проведение  мониторинга  результатов  реализации  программных мероприятий  по  каждому направлению  работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных  мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и  результатах  реализации  программы, финансировании программных  мероприятий,  привлечении  внебюджетных  средств,  проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

* обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
* соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
* наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
* принятие  управленческих  решений  на  основе  объективной  и  исчерпывающей информации;
* сочетание  административных  механизмов,  моральных  и  материальных  стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**Система организации контроля  выполнения Программы:**

* Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
* Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
* Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
* Участие в экспертизе образовательной деятельности.
* Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы развития**

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершен­ствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

**Ожидаемые результаты:**

* Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как  единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
* Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
* Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
* Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы  дошкольного образования.
* Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
* Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
* Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
* Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

Программа  развития    призвана  не  допустить  риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ №2

* конкурентоспособность  образовательного  учреждения  и  привлекательность в  родительском  сообществе  в  связи  с  высокими  показателями  качества образования.
* конкурентоспособность  воспитанников и педагогов ДОУ  в  системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
* конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
* высокое  качество  и  материально-техническая  оснащенность образовательного процесса.

В  качестве  основных  конкурентов рассматриваются образовательные  учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования,  реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные  преимущества учреждения определяются следующими факторами:

* стабильно высоким качеством образования;
* наличием  опыта  инновационной  деятельности,  потенциалом  педагогических  и управленческих команд в области проектирования,   исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
* сопровождение детей специалистами МБДОУ;
* наличием системы повышения квалификации;

1. **Портрет выпускника МБДОУ«ЦРР ДС№ 2»**

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

* по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
* в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
* с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

**8. Образ педагога детского сада**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требо­вания к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ ЦРР ДС №2 должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических ком­петенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

**9. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ**

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

* *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
* *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
* *Для педагогов*– это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;  
  во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;  
  в- третьих, рост профессиональной компетентности, возмжность пропаганды ППО;

в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

* *Для работников –* эторациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
* *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождениеподготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.   
 Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.   
 В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОУ эффективность труда руководителя обеспечат:   
- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;   
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;   
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.   
 Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).   
 Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ ЦРР ДС № 2 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Структура общественного управления**

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников;

Совет работников;

Педагогический совет;

Родительский совет;

*Общее собрание работников – высший орган самоуправления Учреждения.*

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

* Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
* Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
* Принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

*Совет работников*

Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

*Педагогический совет*

Осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

*Родительский совет*

Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

**Структура административного управления**

**Первый уровень** – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные,
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

*Объект* управления заведующего – весь коллектив.

**Второй уровень** – Зам заведующей по ВМР, зам.заведующей по АХЧ

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

*Объект* управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Третий уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

*Объект* управления – дети.

**Система управления в МБДОУ№2**

На основании Закона РФ «Об образовании в РФ» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

**Уровни системы управления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й уровень:**  Заведующий ДОУ  Родительский совет | **2-й уровень:**  Зам заведующей по ВМР,  зам.заведующей по АХЧ | **3-й уровень:**  Воспитатели,  музыкальный руководитель, физ.инструктор  родители | **4-й уровень:**  Дети |

**Заключение**

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношение партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.